

CURRICULUM VITAE PER IL CONFERIMENTO DELL'INCARICO NELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE

AMBITO: TOS0000019

POSTO O CLASSE DI CONCORSO: A346

INDIRIZZO EMAIL: sabrina.abbondandolo@istruzione.it

COGNOME: ABBONDANDOLO

NOME: SABRINA

DATA DI NASCITA: 23/08/1972

LUOGO DI NASCITA: PONTEDERA (PI)

Di seguito è riportato l'elenco delle competenze tra ESPERIENZE, TITOLI DI STUDIO, CULTURALI E CERTIFICAZIONI e ATTIVITÀ FORMATIVE.

E' possibile selezionare quelle possedute fornendo elementi relativi al percorso di acquisizione.

ESPERIENZE

Area della didattica

CLIL (Content and Language Integrated Learning)

In questi anni di insegnamento ho avuto diverse opportunità di insegnare in L2 tematiche di altre discipline. Per esempio, nell'a.s. 2014-2015 in una classe quinta di un istituto tecnico ho tenuto varie lezioni in L2 su argomenti di economia aziendale in collaborazione con il docente della disciplina. Alcune di queste lezioni sono state approfondite e/o introdotte dall'assistente Erasmus Plus (studentessa di economia di Panama) che ha svolto lezioni nella seconda parte dell'anno scolastico.

Didattica digitale

Dall'a.s 2004/2005 al 2015/2016 ho utilizzato nella didattica strumenti multimediali, come ad esempio presentazioni Power Point e video adattandoli alle varie tipologie di scuole in cui ho insegnato (istituti tecnici e licei della

zona). Negli ultimi anni, con l'ausilio di vari corsi di formazione, ho accentuato in maniera significativa l'utilizzo di tecnologie ed ho pianificato attività didattiche ricorrendo a materiale audiovisivo e strumenti software. Fanno ormai parte della mia pratica quotidiana l'impiego di TABLET, PC, PORTATILE VIDEOPROIETTORE, SMARTPHONE, LIM, PIATTAFORME DIGITALI (es. Google Classroom) con l'obiettivo di rendere l'insegnamento e l'apprendimento efficace, pratico e coinvolgente, attento ai bisogni linguistici e individuali degli studenti. Nell'a.s. 2013-2014 ho partecipato con una classe del biennio al progetto della scuola sponsorizzato dalla provincia di Pisa "progetto NETCLASS-CLASSE DIGITALE". Nell'a.s. 2015-2016 ho sperimentato e implementato la mia esperienza didattica in una classe 2.0 attraverso l'uso di iPad, collaborando con docenti di altre discipline.

Didattica innovativa

Nella mia esperienza di docente ho potuto adottare e sperimentare in classe varie metodologie innovative, cercando di utilizzare situazioni di apprendimento più significative e non inerti, nei quali ciascun alunno è stato abituato ad esprimere i propri punti di forza e possibilità, arricchendo l'apprendimento attraverso il confronto con i propri pari, l'esperienza, la cooperazione e la riflessione. Nell'a.s. 2015-2016 ho applicato nella scuola in cui ho insegnato la metodologia della flipped classroom (dopo essermi formata), il cooperative learning e il peer education. Seguendo il metodo del flipped learning, ho previsto il contatto con il mondo multimediale a casa prima delle attività in classe con la visione di video da me creati e pubblicati, favorendo lo studio autonomo. In questo modo, il tempo della lezione in classe è stato dedicato principalmente ad attività applicative e/o di approfondimento (creazione leaflet, pubblicità, booklet, video ecc), in un clima più inclusivo e di reciproca collaborazione fra pari. L'uso del video si è rivelato un ottimo stimolo soprattutto in presenza di ragazzi con DSA, favorendo un apprendimento più attivo, anche in seguito alla modalità scelta di lavoro con gruppi strutturati (secondo il cooperative learning), in cui ciascun membro del gruppo ha un proprio ruolo da svolgere e da portare avanti per tutta l'attività prevista.

Didattica laboratoriale

In questi anni di insegnamento nei diversi contesti scolastici ho adottato una didattica per incoraggiare un atteggiamento attivo degli allievi, con l'obiettivo di rendere l'ambiente scolastico un luogo dove apprendere competenze necessarie alla vita. Ho creato situazioni in classe in cui i ragazzi potessero imparare non solo i fatti, le idee e i concetti, ma soprattutto come applicarli in concreto, privilegiando attività laboratoriali socializzanti, condividendo le conoscenze tra pari ed applicando e perfezionando le competenze. Nell'a.s. 2008-2009 ho pianificato attività laboratoriali in collaborazione con docenti di altre discipline per promuovere, attraverso un progetto finanziato dal comune, il territorio. Agli alunni è stato richiesto, sotto la guida e il monitoraggio dell'insegnante, di realizzare un booklet in L2 e di presentarlo a fine anno

scolastico alle famiglie ed all'amministrazione comunale. Sono state stampate copie anche per la pro loco e alcune agenzie locali.

Nell'a.s. 2014-2015 e nell'a.s. 2015-2016 ho progettato in alcune classi del biennio e triennio percorsi didattici, tenendo conto della programmazione presentata ad inizio anno in accordo con il dipartimento di lingue della scuola, del contesto classe e delle differenze individuali degli studenti. L'obiettivo è stato di permettere agli allievi di applicare le proprie skills in contesti vari ed in modo innovativo per realizzare un prodotto finale, favorendo la partecipazione, il coinvolgimento e stimolando la loro creatività. Nell'ultimo anno scolastico in una classe del triennio ho pianificato un percorso con l'intento di promuovere a gruppi un prodotto locale attraverso la pubblicità. Alla fine il lavoro svolto da ciascun gruppo è stato condiviso e presentato ai compagni che, attraverso un processo di autovalutazione, hanno considerato se il prodotto era stato realizzato nei tempi e modi richiesti dal docente. Gli alunni hanno imparato soprattutto che cosa è la pubblicità, hanno riflettuto sulle tecniche di persuasione, sulla funzione dei media, analizzando concretamente alcune campagne pubblicitarie inglesi famose, per poi diventare protagonisti e promotori essi stessi di un prodotto locale.

Educazione ambientale

Più volte negli anni sono state trattate in classe, sulla base della programmazione presentata, tematiche ambientali in L2 come l'inquinamento, il risparmio energetico, le energie rinnovabili, il riciclaggio ecc. Tra gli obiettivi ho favorito lo sviluppo delle competenze comunicative, cercando di migliorare la comunicazione in L2 attraverso dibattiti su argomenti concreti, di attualità, per esprimere le proprie opinioni, cercando di sensibilizzare e costruire al contempo "una coscienza ambientalista" nei giovani mediante il loro coinvolgimento attivo.

Insegnamento all'estero

Dal 1998 al 2010 ho insegnato inglese all'estero, affiancata da uno staff locale specializzato, a gruppi di studenti italiani di età compresa tra i 14 e i 17 anni in UK (Brighton, Londra, Edinburgo, Torquay, Oxford, Cambridge) e Los Angeles in USA. L'esperienza didattica mi è servita molto ed ha motivato la mia scelta professionale, la mia passione a perseguire la mission di docente. Mi ha fatto riflettere sulle difficoltà che si possono incontrare per garantire in varie circostanze il benessere personale dei singoli studenti in un contesto internazionale e sulla complessità del compito nel gestire un gruppo di adolescenti. Nell'a.s. 2014-2015 ho accompagnato una mia classe al soggiorno studio in un paese di lingua inglese (Galway, Irlanda) promosso e organizzato dalla scuola. Ho prestato assistenza ai ragazzi per tutto il periodo trascorso dalla partenza in aeroporto, alle varie escursioni in loco, gestendo le varie emergenze e problemi a scuola e/o con la famiglia ospitante. Ho partecipato ad alcune lezioni in classe, alla preparazione di materiale didattico e alla progettazione di alcune attività con lo staff locale.

Legalità e cittadinanza

Negli ultimi due anni scolastici nelle classi del biennio in cui ho insegnato in accordo con l'istituzione scolastica ho tenuto lezioni ricorrendo a video in L2, per affrontare il complesso problema del tabagismo tra i giovani. Sono state presentate in classe varie campagne pubblicitarie contro il fumo, con l'intento di far riflettere gli adolescenti attraverso varie immagini a volte forti e/o ironiche. L'obiettivo principale è stato di favorire comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità.

☒ **Progetti di valorizzazione dei talenti degli studenti**

Ho avuto molteplici esperienze in scuole che hanno predisposto progetti per il conseguimento di certificazioni linguistiche internazionali nella lingua inglese per studenti interessati e/o incoraggiati dai docenti. Nell'a.s. 2015-2016 e 2014-2015 ho tenuto corsi pomeridiani di 30 ore nella stessa scuola per gruppi di 15-20 studenti per la certificazione Pet for Schools con esame finale nell'istituzione scolastica a maggio 2016 (computer-based) e a maggio 2015 (paper based). Nell'a.s. 2011-2012, 2012-2013 ho preparato in itinere gruppi di studenti del liceo per la certificazione Pet (gruppi del biennio), First Certificate e Advanced (gruppi del triennio), che hanno conseguito l'esame a fine anno presso un ente esterno. Nell'a.s. 2010-2011 ho tenuto corsi pomeridiani organizzati dalla scuola per gruppi di studenti interessati al conseguimento della certificazione Pet. Nell'a.s. 2007-2008 ho seguito un gruppo di studenti del biennio per la preparazione all'esame Trinity.

☒ **Socrates/Erasmus/...**

Nell'a.s. 2014-2015 e 2015-2016 ho collaborato in classe con assistenti Erasmus Plus di altre nazionalità, provenienti dalla Turchia, Grecia e Finlandia. Abbiamo svolto insieme lezioni di conversazione, attività laboratoriali, utilizzando nuove tecnologie nelle classi del biennio e del triennio (1 ora a settimana). La loro presenza ha permesso di sviluppare ulteriormente le abilità linguistiche e le competenze degli alunni, ampliando la conoscenza di altre culture e della propria. Nell'a.s. 2014-2015 alcuni studenti sono stati selezionati dalla scuola per partecipare a tirocini formativi in Uk nell'ambito di progetti europei. Tali studenti sono stati aiutati in classe e a casa attraverso materiale didattico ulteriore e correzioni individuali, garantendo loro un potenziamento in itinere. La maggiorparte ha partecipato anche ai corsi pomeridiani per il conseguimento di certificazioni internazionali della Cambridge (Pet e First Certificate). In generale ho sempre sostenuto e incoraggiato gli alunni a partecipare a progetti europei, grazie anche alle molteplici esperienze personali e ai vari soggiorni linguistici che ho effettuato all'estero da studente. L'esperienza come studente Erasmus presso "The University of Manchester" in Uk, dove ho seguito un programma di studio dal 18.09.1994 al 10.06.1995, insieme all'esperienza di lavoro al termine degli anni dell'università presso Monaco di Baviera con la borsa di studio Leonardo da Vinci dal 1998 al 2000, mi hanno permesso di comprendere il significato e il valore culturale linguistico di questi programmi di mobilità promossi

dall'Unione Europea per migliorare le proprie competenze professionali e personali utili all'acquisizione delle qualifiche richieste dal mercato del lavoro.

Teatro, cinema, musica, attività espressive e artistiche

Quasi annualmente accompagno le classi di varie istituzioni scolastiche a teatro e/o al cinema per la visione di spettacoli, rappresentazioni teatrali (promossi soprattutto dal Palkettostage) e film in L2, (es. Arsenale di Pisa). Anche le visite alle mostre d'arte, come quelle del Palazzo Blu di Pisa sono quasi sempre effettuate dai miei studenti.

Area dell'accoglienza e dell'inclusione

Bullismo

Nell'a.s. 2015-2016 ho avuto in classe alcuni allievi vittime di bullismo ed ho cercato di costruire con loro una maggiore fiducia per ridurre i livelli di ansia attraverso un supporto individuale, una maggiore disponibilità al dialogo. Ho favorito per questo in classe attività di gruppo, ovvero situazioni per sviluppare un clima di reciproca collaborazione fra pari, trasformando le attività di apprendimento in un processo la cui realizzazione ha richiesto il contributo personale di tutti. L'obiettivo è stato quello di creare esperienze per seguire e rispettare reciprocamente le regole "del vivere insieme".

Disagio

Nella mia esperienza ho incontrato talvolta ragazzi in classe che hanno manifestato situazioni di disagio. Si è trattato per la maggiorparte di studenti con carenze affettive, relazionali, sociali che si sono sentiti non accettati dalla collettività (scuola, famiglia ecc). Per contrastare tale disagio, oltre al lavoro sinergico con altri colleghi, ho cercato di utilizzare nuove metodologie e strategie innovative per favorire una didattica individualizzata.

Dispersione

In questi anni ho potuto notare che la qualità dell'azione didattica e l'attenzione individuale per ogni singolo allievo, attraverso per esempio l'osservazione secondo un approccio formativo in itinere, "può fare la differenza", aiutando a riconoscere le difficoltà dello studente per intervenire, se possibile, tempestivamente anche con gli altri colleghi del consiglio di classe, prevenendo così la dispersione e l'abbandono scolastico. Questo è quello che cerco di fare quotidianamente nelle varie istituzioni scolastiche.

Educazione degli adulti

Nell'a.s. 2011-2012 ho tenuto un corso di inglese (livello A2) per adulti presso (CPT) Istituto Comprensivo A.Pacinotti di Pontedera (PI).

Inclusione (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento,...)

Le esperienze maturate in molteplici istituzioni scolastiche in questi anni di insegnamento mi hanno messo in contatto con varie e talvolta complesse situazioni, ovvero in classi con alunni stranieri, disabili, BES e DSA. Ho comunque potuto imparare col tempo e con corsi di formazione a pianificare

lezioni di lingua seguendo una metodologia inclusiva, che tiene conto delle differenze individuali dei singoli allievi. In particolare, l'utilizzo di nuove tecnologie e metodologie innovative, come la flipped classroom, il cooperative learning, il peer education, il lavoro di gruppo hanno favorito una partecipazione più attiva dei ragazzi certificati. Negli a.s. 2007-2008 e 2008-2009 ho insegnato in un liceo in cui il numero degli alunni stranieri e con difficoltà in classe era molto alto in ogni classe. Tuttavia la collaborazione e la comunicazione con colleghi, educatori, insegnanti di sostegno, psicologi e talvolta le famiglie è stata importante per affrontare insieme e migliorare le varie e complesse problematiche.

Area organizzativa e progettuale

Coordinatore/referente di disciplina/dipartimento

Nell'a.s. 2015-2016 ho coordinato una classe seconda che conoscevo già dall'anno precedente. Questa esperienza mi ha permesso di creare un legame più stretto di fiducia e continuità con gli allievi, oltre che a consolidare rapporti di partnership con la famiglia per condividere obiettivi educativi e didattici e per meglio sostenere le problematiche familiari. In particolare a fine anno la situazione di disagio di alcuni studenti si è risolta in un continuo rapporto di corresponsabilità per superare problemi giovanili sempre più diffusi nella società contemporanea (tabagismo, bullismo ecc.).

TITOLI UNIVERSITARI, CULTURALI E CERTIFICAZIONI

Certificazione linguistica B2 o superiore

-Corso di inglese (livello C2) presso British School di Pontedera (Pisa). Anno 2015-2016.

-Corso di inglese di conversazione (livello C2) presso British School di Pontedera (Pisa). Corso finanziato dalla regione Toscana. Anno 2009-2010.

-Das Goethe-Zertifikat (livello C2): Zentrale Oberstufenprüfung (ZOP).

Certificazione conseguita presso Goethe Institut di Monaco di Baviera, Germania il 23.06.1999.

Certificazioni informatiche

Corsi presso Istituto Comprensivo A. Pacinotti di Pontedera, Pisa. Modulo Word Processing, modulo Spreadsheets, modulo Access e internet con esame e attestato finale.

Ulteriori titoli universitari coerenti con l'insegnamento rispetto al titolo di accesso

Corso di Perfezionamento "Linguistica del Testo e Traduzione Letteraria" presso l'Università degli Studi di Pisa. Anno accademico 1997/98.

ATTIVITÀ FORMATIVE

di almeno 40 ore svolte entro il 30 giugno 2016 presso Università e Enti accreditati o attraverso le scuole in relazione ai piani regionali e nazionali di formazione

Inclusionione

Corso di formazione “La didattica capovolta per tutti-Scuola Secondaria” (42 ore). Corso riconosciuto dal M.I.U.R. decreti 21/07/2014-03/07/2015 (gennaio-aprile 2016).

Altri titoli o competenze che si intendono evidenziare

- “Condurre la classe cooperativa”, 09 giugno 2016 videoconferenza organizzata dall’associazione Flipnet a.p.s.
- “OneNote per la gestione della classe”, 16 maggio 2016 corso on line in collaborazione con Microsoft e con ANP.
- “Sway per la lezione interattiva”, 9 maggio 2016 corso on line in collaborazione con Microsoft e con ANP.
- “Metodologie di comunicazione e relazione in classe”, 2 maggio 2016 organizzato dall’I.C.M.L.King.
- “Dislessia e apprendimento dell’inglese”, 23 ottobre 2015 convegno organizzato dall’unità di Ricerca sui DSA del Centro Linguistico di Ateneo e dallo Sportello DSA dell’Università di Pisa.
- Oxford National Conference 2015: Effective Communication in the Classroom and Beyond, Firenze 03 marzo 2015.
- Oxford National Conference 2014: Blended Solutions for Better Learning, Firenze, 17 marzo 2014.
- Oxford National Conference 2013: “21st Century Skills”, Firenze, 4 marzo 2013.
- Refresher Course for International Teachers of English 1. London Metropolitan University, Londra, Uk, anno 2007.
- Refresher Course for International Teachers of English 2. London Metropolitan University, Londra, Uk, anno 2008.

Le informazioni inserite nel presente Curriculum hanno valore di autocertificazioni secondo quanto previsto dal DPR 445/2000 e s.m.i. e sono sottoposte a verifica secondo le stesse modalità di cui all’art. 4 commi 15 e 16 dell’O.M. dell’8 aprile 2016.

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi dell’art. 13 del d. lgs. n. 196 del 30 giugno 2003 recante “Codice in materia di protezione dei dati personali”.

DATA: 19.08.2016