



LICEO "XXV APRILE"

Liceo Classico - Liceo Scientifico e delle Scienze Applicate

Via Milano, 36 – 56025 PONTEDERA (PI)

Tel.0587 212177

piis00200b@istruzione.it – piis00200b@pec.istruzione.it

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
per l'inclusione di alunni con Bisogni Educativi Speciali
(DSA, L. 104, BESt ^(a))

Anno Scolastico 2020-2021

CLASSE SEZ

Coordinatore di classe/Team docenti.....

DATI GENERALI

Cognome e nome	
Data e luogo di nascita	
Tipologia di Bisogno Educativo Speciale (a)	
Diagnosi / relazione diagnostica/ psicodiagnostica <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	Redatta da pressoin data Specialista/i di riferimento : Informazioni ricavabili da diagnosi e/o colloqui con lo specialista
Osservazioni del Consiglio di Classe / Team insegnanti	
Informazioni dalla famiglia	

Si adotteranno in generale per le varie materie le misure sotto barrate con X, fatte salve le eventuali specificità disciplinari riportate in seguito

PERCORSO DI PERSONALIZZAZIONE

	In aula	In laboratorio
Strategie didattiche/formative (help, interventi didattici vari, compresenze....)	<input type="checkbox"/> A. Attività in piccolo gruppo <input type="checkbox"/> B. Attività individuale autonoma <input type="checkbox"/> C. Attività individuale guidata <input type="checkbox"/> D. Attività di recupero <input type="checkbox"/> E. Attività adattata rispetto al compito comune <input type="checkbox"/> F. Attività differenziata con materiale predisposto <input type="checkbox"/> G. Affiancamento/guida nell'attività comune <input type="checkbox"/> H. Altro	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Adattamenti al piano di studio	<input type="checkbox"/> Riduzione e semplificazione dei contenuti/attività <input type="checkbox"/> Contenuti essenziali <input type="checkbox"/> Privilegiati i contenuti cognitivi(teoria) rispetto alle esercitazioni (pratica) <input type="checkbox"/> Privilegiate le esercitazioni rispetto ai contenuti cognitivi <input type="checkbox"/> Strumenti compensativi <input type="checkbox"/> Nello studio delle lingue straniere sarà privilegiata la forma orale <input type="checkbox"/> Altro.....	
L'alunno/a è dispensato/a	<input type="checkbox"/> Dalla lettura ad alta voce <input type="checkbox"/> Dalla scrittura veloce sotto dettatura <input type="checkbox"/> Dallo studio mnemonico di definizioni, formule... <input type="checkbox"/> Dal prendere appunti <input type="checkbox"/> Dal copiare alla lavagna <input type="checkbox"/> Altro.....	
Per l'alunno/a si prevede	<input type="checkbox"/> L'assegnazione di compiti a casa in misura ridotta <input type="checkbox"/> La programmazione di tempi più lunghi per le prove scritte e per lo studio a casa <input type="checkbox"/> L'organizzazione di interrogazioni programmate <input type="checkbox"/> Di limitare la somministrazione di verifiche (non più di una al giorno) <input type="checkbox"/> Altro.....	

STRUMENTI E MATERIALI COMPENSATIVI

<p>L'alunno durante l'attività didattica potrà avvalersi dei seguenti strumenti e materiali compensativi</p>	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> 1. Testi adattati<input type="checkbox"/> 2. Testi specifici<input type="checkbox"/> 3. Tabelle per ricordare: misure, formule, linguaggi specifici, forme verbali<input type="checkbox"/> 4. Utilizzo del pc con correttore ortografico<input type="checkbox"/> 5. Aiuto nella comprensione delle consegne.<input type="checkbox"/> 6. Libri digitali<input type="checkbox"/> 7. Audiolibri<input type="checkbox"/> 8. Mappe concettuali e/o schemi<input type="checkbox"/> 9 Calcolatrice<input type="checkbox"/> 10 Smart pen<input type="checkbox"/> 11. Traduttori digitali<input type="checkbox"/> 12 Software didattici<input type="checkbox"/> 13 Altro.....
---	---

VERIFICHE E VALUTAZIONI

<p>I docenti adotteranno i seguenti strumenti, criteri e modalità di somministrazione delle verifiche</p>	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> A. Predominanza dell'aspetto orale<input type="checkbox"/> B. Predominanza dell'aspetto scritto<input type="checkbox"/> C. Nelle prove scritte predominanza del contenuto rispetto alla forma<input type="checkbox"/> D. Nelle prove orali predominanza del contenuto rispetto alla forma di esposizione.<input type="checkbox"/> E. Riduzione della lunghezza delle verifiche scritte<input type="checkbox"/> F. Tempi più lunghi<input type="checkbox"/> G. Aiuto nella comprensione delle consegne<input type="checkbox"/> H. Verifiche orali e scritte programmate<input type="checkbox"/> I. Verifiche orali parcellizzate<input type="checkbox"/> L. Verifiche scritte non sommate ad altre scritte nella stessa mattinata<input type="checkbox"/> M. Testi di verifica con font di chiara leggibilità<input type="checkbox"/> N. Testi di verifica senza affollamento visivo<input type="checkbox"/> O. Compensazione con prove orali di compiti scritti ritenuti inadeguati<input type="checkbox"/> P. Pc e altri strumenti digitali forniti dalla scuola
--	---

Specificità disciplinari. rispetto alle misure sopra descritte risultano particolarità o specificità per alcune discipline **NO/ SI** riportate nella pagina seguente

INDICAZIONI PER LO SVOLGIMENTO DELLE PROVE SCRITTE E ORALI PER L'ESAME DI STATO A CONCLUSIONE DEL CICLO DI ISTRUZIONE

La scuola utilizzerà nelle eventuali simulazioni di esame le misure sotto riportate, che verranno di conseguenza notificate alla Commissione di Esame tramite apposita relazione.

PRIMA PROVA

- Utilizzo PC della scuola con correttore ortografico
- Versione digitale della prova
- Sintesi vocale
- Dizionario digitale
- Testo ingrandito
- Altro:

SECONDA PROVA

- Versione digitale della prova
- Sintesi vocale
- Strumenti compensativi come mappe, scalette, specchietti, glossari di termini specifici
- Calcolatrice
- Manuali digitali
- Testo ingrandito
- Aiuto nella comprensione delle consegne scritte
- Altro:

COLLOQUIO

- Utilizzo di mediatori didattici (schemi, mappe concettuali etc.)
- Opportunità nell'orale di evidenziare competenze sui contenuti ritenuti non adeguati negli scritti (fermi restando, ovviamente, i punteggi attribuiti negli scritti)
- Altro:

CRITERI DI VALUTAZIONE

- Valutare con minor peso gli errori grammaticali e l'ampiezza dell'esposizione, e con maggior peso i contenuti concettuali e le capacità logiche
- Altro:

